

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

CENTRUL NAȚIONAL DE DEZVOLTARE A
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Anexa nr. 6 la OMENCS nr. *4457* din *5.07.2016*.

CURRICULUM

pentru

clasa a IX-a

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Domeniul de pregătire profesională:
CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE

2016

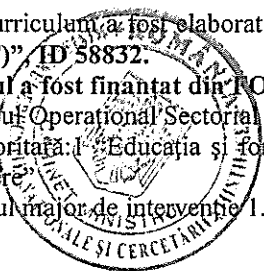
Acest curriculum a fost elaborat în cadrul proiectului “Curriculum Revizuit în Învățământul Profesional și Tehnic (CRIPT)”, ID 58832.

Proiectul a fost finanțat din FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.1 “Accesul la educație și formare profesională inițială de calitate”

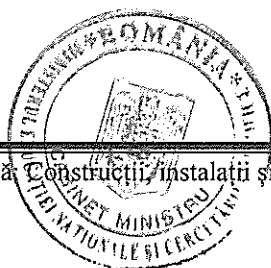


GRUPUL DE LUCRU:

DRAGOȘ VIOLETA	prof. ing. grad didactic I, Colegiul Tehnic “Anghel Saligny” Cluj Napoca
FĂRCAȘ VALERIA	prof. ing. grad didactic I, Colegiul Tehnic “Anghel Saligny” Cluj Napoca
IVAN SIMONA ILEANA	prof. ing. grad didactic I, Colegiul Tehnic “Anghel Saligny” Cluj Napoca
MOLDOVAN CORINA ANA	dr. ing. prof. grad didactic I, Colegiul Tehnic “Anghel Saligny” Cluj Napoca
STANA IULIANA CARMEN	prof. ing. grad didactic I, Colegiul Tehnic “Anghel Saligny”, București

COORDONARE ȘTIINȚIFICĂ - CNDIPT:

RĂILEANU CARMEN – Inspector de specialitate / Expert curriculum



NOTĂ DE PREZENTARE

Acest curriculum se aplică pentru calificările din domeniul de pregătire profesională **CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE**:

1. Constructor structuri monolite
2. Fierar betonist – montator prefabricate
3. Zidar – pietrar tencuitor
4. Dulgher – tâmplar parchetar
5. Mozaicar – montator placaje
6. Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar
7. Instalator rețele de distribuție locale și magistrale de gaze
8. Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
9. Instalator instalații de încălzire centrală
10. Instalator instalații de ventilare și de condiționare
11. Izolator
12. Constructor căi ferate
13. Constructor drumuri și poduri
14. Constructor lucrări hidrotehnice

Curriculumul a fost elaborat pe baza standardelor de pregătire profesională (SPP) aferente calificărilor sus menționate.

Nivelul de calificare conform Cadrului Național al Calificărilor – 3

Corelarea dintre unitățile de rezultate ale învățării și module:

Unitatea de rezultate ale învățării – tehnice generale (URI)	Denumire modul
URI 1. Selectarea elementelor componente specifice pentru realizarea construcțiilor, instalațiilor și lucrărilor publice	MODUL I. Elemente componente pentru realizarea construcțiilor, instalațiilor și lucrărilor publice
URI 2. Utilizarea echipamentelor și utilajelor pentru prelucrarea materialelor specifice lucrărilor de construcții, instalații și lucrări publice	MODUL II. Echipamente și utilaje pentru prelucrarea materialelor



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
Clasa a IX-a
Învățământ profesional
Aria curriculară Tehnologii

Domeniul de pregătire profesională: CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE

Cultură de specialitate și pregătire practică săptămânală

Modul I. Elemente componente pentru realizarea construcțiilor, instalațiilor și lucrărilor publice

Total ore/an:		170
din care:	Laborator tehnologic	-
	Instruire practică	34

Modul II. Echipamente și utilaje pentru prelucrarea materialelor

Total ore/ an :		136
din care:	Laborator tehnologic	34
	Instruire practică	34

Total ore/an = 9 ore/săpt. x 34 săptămâni = 306 ore/an

Stagii de pregătire practică - Curriculum în dezvoltare locală

Modul III. *

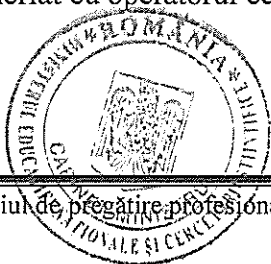
Total ore/an:	150
---------------	------------

Total ore /an = 5 săpt. x 5 zile x 6 ore /zi = 150 ore/an

TOTAL GENERAL: 456 ore/an

Notă: În clasa a IX-a, stagiul de pregătire practică se desfășoară la operatorul economic/instituția publică parteneră. Condițiile în care stagiul de practică se desfășoară în unitatea de învățământ, sunt stabilite prin metodologia de organizare și funcționare a învățământului profesional.

* Denumirea și conținutul modulului/modulelor vor fi stabilite de către unitatea de învățământ în parteneriat cu operatorul economic/instituția publică parteneră, cu avizul inspectoratului școlar.



MODUL I: ELEMENTE COMPONENTE PENTRU REALIZAREA CONSTRUCȚIILOR, INSTALAȚIILOR ȘI LUCRĂRILOR PUBLICE

• NOTĂ INTRODUCȚIVĂ

Modulul „Elemente componente pentru realizarea construcțiilor, instalațiilor și lucrărilor publice”, componentă a ofertei educaționale (curriculare) pentru calificări profesionale din domeniul de pregătire profesională *Construcții, instalații și lucrări publice*, face parte din cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală aferente clasei a IX-a, învățământ profesional.

Modulul are alocat un număr de **170 ore/an**, conform planului de învățământ, din care :

- **34 ore/an** – instruire practică

Modulul „Elemente componente pentru realizarea construcțiilor, instalațiilor și lucrărilor publice” este centrat pe rezultate ale învățării și vizează dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini necesare angajării pe piața muncii în una din ocupațiile specificate în SPP-urile corespunzătoare calificărilor profesionale de nivel 3, din domeniul de pregătire profesională *Construcții, instalații și lucrări publice* sau în continuarea pregătirii într-o calificare de nivel superior.

• STRUCTURĂ MODUL

Corelarea dintre rezultatele învățării din SPP și conținuturile învățării

URÎ 1. SELECTAREA ELEMENTELOR COMPONENTE SPECIFICE PENTRU REALIZAREA CONSTRUCȚIILOR, INSTALAȚIILOR ȘI LUCRĂRILOR PUBLICE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
1.1.1.	1.2.1. 1.2.12.	1.3.1.	Caracteristici specifice construcțiilor, instalațiilor și lucrărilor publice: -funcționalitate; durabilitate; rezistență; stabilitate; confort - normative de proiectare pentru construcții, instalații și lucrări publice
1.1.2.	1.2.2. 1.2.3. 1.2.12.	1.3.2. 1.3.4. 1.3.5.	Rolul, definiția și clasificarea categoriilor de elemente: - de construcții (elemente de rezistență; elemente de închidere și compartimentare; elemente de finisaj; elemente de izolații) - de instalații (elemente de instalații tehnico-sanitare; elemente de instalații de gaze naturale; elemente de instalații de încălzire centrală; elemente de instalații de ventilare și de condiționare a aerului) - de lucrări publice (drumuri; căi ferate; lucrări de artă pentru căi de comunicații; construcții hidrotehnice)

1.1.3.	1.2.3. 1.2.4. 1.2.7. 1.2.8. 1.2.9. 1.2.10. 1.2.11. 1.2.12.	1.3.3. 1.3.5. 1.3.6. 1.3.7.	Alcătuirea și etapele de realizare a elementelor de construcții: - elemente de rezistență; - elemente de închidere și compartimentare; - elemente de finisaj; - elemente de izolații (operații, materiale și SDV-uri specifice realizării lucrărilor de construcții pe șantier / la locul de practică / în etapa tehnologică de realizare specifică)
1.1.4.	1.2.3. 1.2.5. 1.2.7. 1.2.8. 1.2.9. 1.2.10. 1.2.11. 1.2.12.	1.3.3. 1.3.5. 1.3.6. 1.3.7.	Alcătuirea și etapele de realizare a elementelor de instalații: - elemente de instalații tehnico-sanitare; - elemente de instalații de gaze naturale; - elemente de instalații de încălzire centrală; - elemente de instalații de ventilare și de condiționare a aerului; (operații, materiale și SDV-uri specifice realizării lucrărilor de instalații pe șantier / la locul de practică / în etapa tehnologică de realizare specifică)
1.1.5.	1.2.3. 1.2.6. 1.2.7. 1.2.8. 1.2.9. 1.2.10. 1.2.11. 1.2.12.	1.3.3. 1.3.5. 1.3.6. 1.3.7.	Alcătuirea și etapele de realizare a elementelor de lucrări publice: - drumuri; - căi ferate; - lucrări de artă pentru căi de comunicații; - construcții hidrotehnice (operații, materiale și SDV-uri specifice realizării lucrărilor publice pe șantier / la locul de practică / în etapa tehnologică de realizare specifică)
1.1.6.	1.2.12.	1.3.7.	Norme de protecția mediului, PSI și de sănătatea și securitatea muncii specifice lucrărilor de construcții, instalații și lucrări publice

• **LISTA MINIMĂ DE RESURSE MATERIALE (ECHIPAMENTE, UNELTE ȘI INSTRUMENTE, MACHETE, MATERII PRIME ȘI MATERIALE, DOCUMENTAȚII TEHNICE, ECONOMICE, JURIDICE ETC.) NECESARE DOBÂNDIRII REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII (existente în școală sau la operatorul economic):**

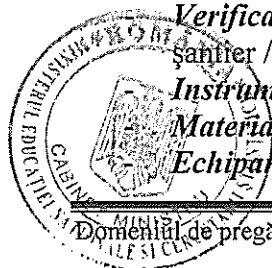
- **Echipamente necesare:** echipament de protecția muncii: salopetă, mănuși, încălțăminte de protecție
- **Scule:** specifice realizării lucrărilor de construcții, instalații și lucrări publice pe șantier / la locul de practică / în etapa tehnologică de realizare specifică
- **Dispozitive:** specifice realizării lucrărilor de construcții, instalații și lucrări publice pe șantier / la locul de practică / în etapa tehnologică de realizare specifică

Verificatoare: specifice realizării lucrărilor de construcții, instalații și lucrări publice pe șantier / la locul de practică / în etapa tehnologică de realizare specifică

Instrumente și materiale de desen: foi de hârtie, creion, radieră, cretă, liniare

Materiale didactice: machete, planșe

Echipamente IT: fotocopiator, computer, videoproiector, CD-uri



- **Materiale specifice realizării lucrărilor** de construcții, instalații și lucrări publice pe șantier / la locul de practică / în etapa tehnologică de realizare specifică

• SUGESTII METODOLOGICE

Sugestiile metodologice au rolul de a orienta profesorul asupra modalităților de dezvoltare a rezultatelor învățării/ competențelor specifice, prin intermediul conținuturilor recomandate și având în vedere cunoștințe, abilități și atitudini pe care le presupune unitatea de rezultate ale învățării

URÎ 1. Selectarea elementelor componente specifice pentru realizarea construcțiilor, instalațiilor și lucrărilor publice

Se vor parcurge conținuturile învățării în totalitatea lor în ordinea precizată în tabelul de mai sus.

Elevul este considerat subiect al activității instructiv educative, care este astfel orientată spre formarea rezultatelor învățării/competențelor specifice, precum și spre accentuarea caracterului practic aplicativ al modului **Elemente componente pentru realizarea construcțiilor, instalațiilor și lucrărilor publice**, ceea ce impune aplicarea unor strategii didactice care să pună accent pe:

- construcția progresivă a cunoștințelor, exersarea și consolidarea abilităților elevilor;
- cultivarea exigenței și autoexigenței elevului;
- abordări flexibile și parcursuri didactice diferențiate;
- abordări inter și multimodulare/ disciplinare;
- alternarea formelor de activitate (individuală, pe perechi și în grupuri mici);

Utilizarea unor metode active (brainstorming, simularea, învățarea problematizată, învățarea prin cooperare, studiul de caz, metoda Mozaicului, metoda Ciorchinelui, metoda Cubului, metoda Turul Galeriei, metoda Știu, vreau să știu, am învățat, metoda 6/3/5, metoda Lotus, metoda Pălăriilor Gânditoare; metoda Schimbă Perechea; metoda Focus Grup; metoda Causă-Efect, învățarea prin descoperire, analiza de text, metode de gândire critică, realizarea de portofolii, dezbateră, lucrul pe calculator/internet/în grupuri de lucru virtual) conduce la:

- centrarea pe activitatea de învățare a elevului, acesta devenind subiect al procesului educațional;
- învățarea prin acțiune (experiențială), învățarea prin descoperire;
- încurajarea participării elevilor, inițiativa și creativitatea;
- exersarea lucrului în echipă, a îndeplinirii unor roluri specifice în grupuri de lucru, a cooperării cu persoane diferite în realizarea unei sarcini de lucru;
- dezvoltarea personalității elevilor, vizând latura formativă a educației;
- stimularea motivației intrinseci;
- încurajarea învățării prin cooperare și a capacității de autoevaluare
- o relație profesor-elev democratică, bazată pe respect și colaborare;

De exemplu pentru tema: **Categoriile de elemente de construcții, instalații și lucrări publice: rol, definiții și clasificări** corespunzătoare rezultatelor învățării:

1.1.2. Categoriile de elemente de construcții, instalații și lucrări publice:

- categoriile de elemente de construcții: rol, definiții și clasificări.
- categoriile de elemente de instalații: rol, definiții și clasificări
- categoriile de elemente de lucrări publice: rol, definiții și clasificări

1.2.2. Intocmirea unei liste cu rolul fiecărei categorii în parte, în vederea realizării construcțiilor, instalațiilor și lucrărilor publice comunicând în scris și oral cu membrii echipei

1.2.3. Corelarea elementelor de construcții, instalații și lucrări publice din listă în vederea realizării construcțiilor, instalațiilor și lucrărilor publice

1.2.12. Utilizarea corectă în comunicare a vocabularului comun și a celui de specialitate specific domeniului construcții

1.3.2. Solicitarea de sfaturi, informații și ajutor de la persoanele abilitate pentru întocmirea, cu grad restrâns de autonomie, a listei cu rolul fiecărei categorii de elemente specifice realizării construcțiilor, instalațiilor și lucrărilor publice

1.3.4. Respectarea informațiilor și îndrumărilor primite de la persoanele abilitate pentru identificarea categoriilor de elemente în ordinea tehnologică de execuție a lucrărilor specifice construcțiilor, instalațiilor și lucrărilor publice

1.3.5. Colaborarea cu membrii echipei de lucru în scopul îndeplinirii sarcinilor de lucru, se propune “metoda Știu, vreau să știu, am învățat”, exemplificată mai jos:

Prin această metodă se trece în revistă ceea ce elevii știu deja despre „Categoriile de elemente de construcții” și apoi se formulează întrebări la care se așteaptă găsirea răspunsului în lecție.

Se procedează astfel:

-Profesorul cere la început elevilor să formeze perechi și să facă o listă cu tot ce știu despre tema ce urmează a fi discutată. În acest timp, se construiește pe tablă un tabel cu următoarele coloane:

Știu	Vreau să știu	Am învățat
Ce credem că știm despre diverse categorii de construcții?	Ce vrem să știm despre aceste categorii?	Ce am învățat despre categoriile de construcții?

-Profesorul cere apoi câtorva perechi de elevi să spună celorlalți ce au scris pe liste și notează în coloana din stânga lucrurile cu care toți sunt de acord.

-În continuare, profesorul îi ajută pe elevi să formuleze întrebări despre lucrurile de care nu sunt siguri. Aceste întrebări pot apărea în urma dezacordului privind unele detalii sau pot fi produse de curiozitatea elevilor și se notează în coloana din mijloc.

-După lectura textului, se revine asupra întrebărilor pe care le-au formulat înainte de a citi textul și pe care le-au trecut în coloana “Vreau să știu”. La unele întrebări vor găsi răspunsuri în text. Aceste răspunsuri se trec în coloana “Am învățat”.

-În continuare, profesorul îi întreabă pe elevi ce alte informații au găsit în text, în legătură cu care nu au pus întrebări la început și le trece și pe acestea în ultima coloană.

-Profesorul se întoarce apoi la întrebările care au rămas fără răspuns și discută cu elevii unde ar putea căuta ei aceste informații.

În încheiere, elevii revin la tabelul S/ V/ I și decid ce au învățat din lecție. Unele dintre întrebările lor s-ar putea să rămână fără răspuns și s-ar putea să apară întrebări noi. În acest caz întrebările pot fi folosite ca punct de plecare pentru investigațiile ulterioare. Profesorul anunță tema reflecției:

-“Numiți **un** lucru pe care celelalte perechi de elevi l-au efectuat bine!”

-“Numiți **un** lucru pe care perechea din care faceți parte poate să-l îmbunătățească pe viitor! “

• SUGESTII PRIVIND EVALUAREA

Evaluarea reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică prin care cadrul didactic va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea urmărește măsura în care elevii și-au format și acumulat rezultatele învățării propuse în standardele de pregătire profesională. Evaluarea școlară este percepută astăzi ca fiind organic integrată în procesul de învățământ, având rolul de reglare, optimizare, eficientizare a activităților de predare-învățare.

Pentru evaluarea achiziționării rezultatelor învățării vizate de parcurgerea modului **Elemente componente pentru realizarea construcțiilor, instalațiilor și lucrărilor publice** se

recomandă următoarele metode și tehnici moderne de evaluare: hărțile conceptuale, metoda R.A.I., tehnica 3-2-1, proiectul, portofoliul, jurnalul reflexiv, investigația, observația sistematică a comportamentului elevilor, testul de evaluare, autoevaluarea, studiul de caz etc.

Utilizarea metodelor și tehnicilor moderne de evaluare conduc la: formarea și dezvoltarea unor competențe funcționale de tipul abilităților de prelucrare, sistematizare, restructurare și utilizare în practică a cunoștințelor; dezvoltarea capacităților de investigare a realității; dezvoltarea creativității, a gândirii critice; formarea și dezvoltarea capacității de cooperare și a spiritului de echipă; dezvoltarea capacității de autoorganizare și autocontrol; dezvoltarea capacităților de interevaluare și autoevaluare; dezvoltarea motivației pentru învățare și formarea unui stil de învățare eficient; evidențierea, cu mai multă acuratețe, a progresului în învățare al elevilor.

În parcurgerea modului se va utiliza evaluarea de tip formativ și la final de tip sumativ pentru verificarea atingerii rezultatelor învățării. Elevii trebuie evaluați numai în ceea ce privește dobândirea rezultatelor învățării specificate în cadrul acestui modul. Evaluarea scoate în evidență măsura în care se formează rezultatele învățării din standardul de pregătire profesională.

Mai jos, un exemplu de test de evaluare:

TEST DE EVALUARE

Tema: Categoriile de elemente de construcții, instalații și lucrări publice: rol, definiții și clasificări

Numele și prenumele:.....

Clasa:

Timp de lucru: 20 minute

Se acordă **1 punct** din oficiu

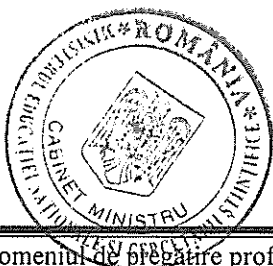
1. (2,5 p). Completați spațiile libere din textul de mai jos cu cuvintele potrivite:

În alcătuirea unei clădiri intră elemente de rezistență, care asigură elemente de finisaj, care asigură aspectul, elemente de care asigură protecția împotriva unor agenți naturali sau artificiali. Încăperile clădirii sunt separate între ele prin elemente de Interioruleste separat de exterior prin intermediul elementelor de închidere

2. (2,5 p). Stabiliți legătura între tipul elementului și categoria din care face parte, completând tabelul următor cu cifre.

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| a) placaje; | 1. lucrări de izolații; |
| b) pereți de umplutură; | 2. lucrări de instalații; |
| c) iluminatul; | 3. elemente de finisaj; |
| d) șarpanta; | 4. elemente de închidere; |
| e) termoizolația; | 5. elemente de rezistență. |

a	b	c	d	e



3. (4 p). Completați în tabelul de mai jos 4 elemente de construcții și instalații ce apar în sala de clasă și specificați din ce categorie fac parte după exemplul dat.

Element	Categorie
Ex: Planșeu	Elemente de rezistență
1.	
2.	
3.	
4.	

TEST DE EVALUARE –Barem de corectare

1 punct –din oficiu

1. (2,5 p).

- rezistența ;estetic; izolații; compartimentare; clădirii

2. (2,5 p)

a	b	c	d
3	4	2	5

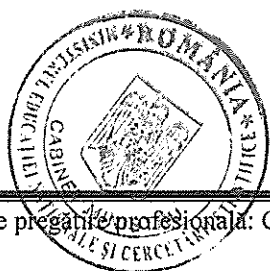
3. (4 p).

Element	Categorie
Ex: Planșeu	Elemente de rezistență
1 Corp de încălzire	Elemente de instalații
2. Fereastră	Elemente de închidere
3. Perete	Elemente de rezistență
4. Zugrăveală	Elemente de finisaj



• BIBLIOGRAFIE

1. Corcheș, H., Filip, L., Iacob, A., și colectiv, *Metode interactive de predare-învățare*, suport de curs, Proiect ID 55336, Cluj-Napoca, 2010
2. Gligan, A., Moldovan, C., Pascu, L., -*Construcțiile, misterul echilibrului* ghid pentru pregătire la disciplina Construcții și lucrări publice, clasa a XII-a, Editura Casei Corpului Didactic, Cluj-Napoca, 2003
3. Gligan, A., Moldovan, C., Pascu, L., -*Construcțiile, miracolul creații umane*, auxiliar curricular pentru modulul Elemente de construcții și lucrări publice, Editura Risoprint Cluj-Napoca, 2010
4. Ionescu, M., Chiș V. *Strategii de predare și învățare*, Editura . Științifică, București, 1992
5. Ivan , S.-*Materiale de construcții*, Editura Risoprint, Cluj-Napoca, 2005
6. Manea , D., *Materiale speciale de construcții*, Editura U.T. Pres, Cluj-Napoca, 2001
7. Roșoga, C., *Utilajul și tehnologia lucrărilor de construcții*, manual pentru clasa a IX-a și a X-a, licee industriale cu profil de construcții și școli profesionale, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 1993
8. Roșoga, C., *Utilajul și tehnologia lucrărilor de finisaje și izolații*, manual pentru clasa a XI-a și a XII-a, licee industriale cu profil de construcții și școli profesionale, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 1993
9. Stana, I., Zlătoianu, I., Lascu, G., Glonț, A., Feher, A., *Construcții, instalații și lucrări publice*, manual pentru clasa a IX a, Editura CD PRESS, București, 2010
10. Stoica, A.,(coord.),*Evaluarea curentă și examenele*, Ghid pentru profesori, București, 2001
11. Țibrea A., și colectiv, *Studiul materialelor de construcții*, pregătire generală construcții și lucrări publice, manual pentru Școala de Arte și Meserii, Editura Economică Preuniversitaria, București, 2000
12. Colecție de cataloage, reviste, pliante și proiecte de profil
13. Larousse Bricolaj, ghid complet, ed.RAO, 2003
14. Legea Securității și Sănătății în Muncă - nr.319/2006
15. Legea privind Apărarea împotriva incendiilor -307/2006
16. Normativ C56 – INCERC, pentru verificarea calității și recepția lucrărilor de construcții și instalații aferente – reactualizat
17. Norme Generale de Apărare împotriva Incendiilor- OMI 163/2007
18. Standarde de pregătire profesională pentru calificările de nivel 3 și 4 din domeniul de pregătire profesională CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE, 2015
19. Site-uri Intenet de specialitate
[http://www.elifeposdru.ro/docs/cristian paun tehnici de predare prin stimularea creativitatii.pdf](http://www.elifeposdru.ro/docs/cristian_paun_tehnici_de_predare_prin_stimularea_creativitatii.pdf)
<http://www.scribd.com/doc/109177906/Metode-Interactive-de-Predare>
<http://www.didactic.ro>
<http://innerspacejournal.wordpress.com/2011/06/16/metode-interactive/>
<http://www.asociatia-profesorilor.ro/metode-de-predare-interactive.html>
<http://www.dppd.ro/pedagogie>
<http://www.tvet.ro/index.php/ro/curriculum>



MODUL II. ECHIPAMENTE ȘI UTILAJE PENTRU PRELUCRAREA MATERIALELOR

• NOTĂ INTRODUCTIVĂ

Modulul „Echipamente și utilaje pentru prelucrarea materialelor”, componentă a ofertei educaționale (curriculare) pentru calificări profesionale din domeniul de pregătire profesională *Construcții, instalații și lucrări publice*, face parte din cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală aferente clasei a IX-a, învățământ profesional.

Modulul are alocat un numărul de **136 ore/an**, conform planului de învățământ, din care :

- **34 ore/an** – laborator tehnologic
- **34 ore/an** – instruire practică

Modulul „Echipamente și utilaje pentru prelucrarea materialelor” este centrat pe rezultate ale învățării și vizează dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini necesare angajării pe piața muncii în una din ocupațiile specificate în SPP-urile corespunzătoare calificărilor profesionale de nivel 3, din domeniul de pregătire profesională *Construcții, instalații și lucrări publice* sau în continuarea pregătirii într-o calificare de nivel superior.

• STRUCTURĂ MODUL

Corelarea dintre rezultatele învățării din SPP și conținuturile învățării

URÎ 2. UTILIZAREA ECHIPAMENTELOR ȘI UTILAJELOR PENTRU PRELUCRAREA MATERIALELOR SPECIFICE LUCRĂRILOR DE CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării codificate conform SPP			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
2.1.1	2.2.1	2.3.1 2.3.5	Caracteristici tehnologice ale materialelor: (lianți; agregate; blocuri pentru zidării; armături pentru elemente din beton armat; plăci ceramice pentru placaje și pardoseli; adezivi; produse din metal; produse din lemn; produse din materiale plastice): -tip de material, formă, aspect, dimensiuni, proprietăți fizice/ proprietăți mecanice/ proprietăți chimice/ proprietăți tehnologice/mod de prelucrare;
2.1.2	2.2.2 2.2.3	2.3.1 2.3.4 2.3.5 2.3.6	Tipuri de utilaje și echipamente de lucru pentru: 1. prelucrarea produselor din lemn (fierăstrău, rindea, teslă, daltă, șurubelnițe, creion de tâmplărie, bormașină electrică). 2. prelucrarea produselor din metal și materiale plastice: -pentru lucrări de construcții și instalații (daltă, foarfecă manuală, set clești, set chei fixe, patent de fierar, bomfaier, cheie de fasonat, placă cu dornuri,

			<p>perie de sârmă, dispozitiv de tăiat bare din oțel beton, ștanță manuală/electrică, mașină de găurit, aparat de sudură; mașină de filetat; mașină de sudat materiale plastice);</p> <p>- pentru lucrări de betoane, lucrări publice și zidărie (ciocan, baros, lopată, daltă, clește, ladă de mortar, sapă de mortar, găleată, mistrie, cancioc, șpaclu, drișcă, gletieră, bidinea, site pentru sortare agregate, cutii pentru dozare volumetrică, dispozitiv de compactat betonul, betonieră/malaxor pentru mortar);</p> <p>- pentru lucrări de finisaje și izolații (drișcă, gletieră, bidinea, set pensule, trafalet, malaxor pentru adezivi, găleată, mașină/dispozitiv de tăiat plăci ceramice).</p>
2.1.3	2.2.4 2.2.5	2.3.1 2.3.3 2.3.5 2.3.6 2.3.8	Proceduri de pregătire, sortare și verificare a materialelor de prelucrat/ produselor pentru lucrări de construcții, instalații și lucrări publice;
2.1.4	2.2.6	2.3.1 2.3.3 2.3.4 2.3.5 2.3.6 2.3.8	Proceduri de verificare a stării de funcționare, a integrității (fixarea în mâner, ciobituri, desprinderi, neregularități, fisuri etc.) și al gradului de uzură al sculelor, uneltelor și utilajelor pentru lucrări de construcții, instalații și lucrări publice;
2.1.5	2.2.7	2.3.1 2.3.2 2.3.3 2.3.4 2.3.5 2.3.6 2.3.8	<p>Tehnici de prelucrare a materialelor, conform indicațiilor din fișele tehnice, respectând succesiunea etapelor din tehnologia specifică pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepararea mortarelor și betoanelor pentru lucrări de betoane, lucrări publice și zidărie; • confecționarea produselor din metal și materiale plastice (tăiere, debitare, îndreptare, găurire, filetare, sudare, fasonare); • confecționarea produselor din lemn (chertare, îmbinare); • lucrări de finisaje și izolații.
2.1.6	2.2.8	2.3.1 2.3.3 2.3.5 2.3.6 2.3.8	<p>Proceduri de întreținere a sculelor, uneltelor și utilajelor aplicate pentru menținerea duratei normale de lucru a echipamentelor, în condiții de siguranță, în locuri special amenajate, în funcție de tipul acestora în conformitate cu indicațiile producătorilor:</p> <p>-curățare uscată, spălare, frecare cu peria, ascuțire, reparare mânere, ungere, specifice lucrărilor de construcții, instalații și lucrări publice.</p>
2.1.7	2.2.9	2.3.1 2.3.3 2.3.5 2.3.6 2.3.8	Tehnici specifice de colectare, transport și depozitare a deșeurilor rezultate din activități precum: construcția de clădiri și obiective de infrastructură, construcția și întreținerea căilor rutiere, demolarea totală sau parțială a clădirilor sau

			<p>a obiectivelor de infrastructură, care includ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • materiale rezultate din construcții și demolări clădiri – ciment, cărămizi, țigle, ceramică, roci, ipsos, plastic, metal, fontă, lemn, sticlă, resturi de tâmplărie, cabluri, soluții de lăcuit/vopsit/izolante, materiale de construcții cu termen de valabilitate expirat; • materiale rezultate din construcția și întreținerea drumurilor - smoală, nisip, pietriș, bitum, piatră construcții, substanțe gudronate, substanțe cu lianți bituminoși sau hidraulici; • materiale excavate în timpul activităților de construire, dezafectare, dragare, decontaminare etc. - sol, pietriș, argilă, nisip, roci, resturi vegetale. <p>cu mijloacele specifice existente la locul de muncă, spre locuri special amenajate respectând problemele de mediu privind: dispersare de pulberi în mediul înconjurător, depozitarea sau aruncarea materialelor de construcții în locuri nepermise, dispersarea murdăriei (noroi, resturi de materiale și diverse deșeuri etc.) în afara șantierului, distrugerea abuzivă a vegetației în zonă;</p>
2.1.8	2.2.10	2.3.1 2.3.3 2.3.4 2.3.5 2.3.6	Normele generale și specifice de SSM aferente lucrărilor de prelucrare a materialelor/produselor, aferente contextelor de realizare și riscurilor potențiale;

• **LISTA MINIMĂ DE RESURSE MATERIALE (ECHIPAMENTE, UNELTE ȘI INSTRUMENTE, MACHETE, MATERII PRIME ȘI MATERIALE, DOCUMENTAȚII TEHNICE, ECONOMICE, JURIDICE ETC.) NECESARE DOBÂNDIRII REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII (existente în școală sau la operatorul economic):**

- *Echipe de protecția muncii:* salopetă, mănuși, cască de protecție, ochelari de protecție, încălțăminte de protecție;
- *Scule și utilaje pentru lucrări de betoane, lucrări publice și zidărie:* ciocan, baros, lopată, daltă, clește, ladă de mortar, sapă de mortar, găleată, mistrie, cancioc, șpaclu, drișcă, gletieră, bidinea, site pentru sortare agregate, cutii pentru dozare volumetrică, dispozitiv de compactat betonul, betonieră/malaxor pentru mortar;
- *Scule și utilaje pentru prelucrarea produselor din lemn:* fierăstrău, rindea, teslă, daltă, șurubelnițe, creion de tâmplărie, bormașină electrică;
- *Scule și utilaje pentru prelucrarea produselor din metal și materiale plastice pentru lucrări de construcții și instalații:* daltă, foarfecă manuală, set clești, set chei fixe, patent de fierar, bomfaier, cheie de fasonat, placă cu dornuri, perie de sârmă, dispozitiv de tăiat bare din oțel, beton, ștanță manuală/electrică, mașină de găurit, aparat de sudură; mașină de filetat; mașină de sudat materiale plastice (țevi)
- *Scule și utilaje pentru lucrări de finisaje și izolații:* drișcă, gletieră, bidinea, set pensule, trafalet, malaxor pentru adezivi, găleată, mașină/dispozitiv de tăiat plăci ceramice;

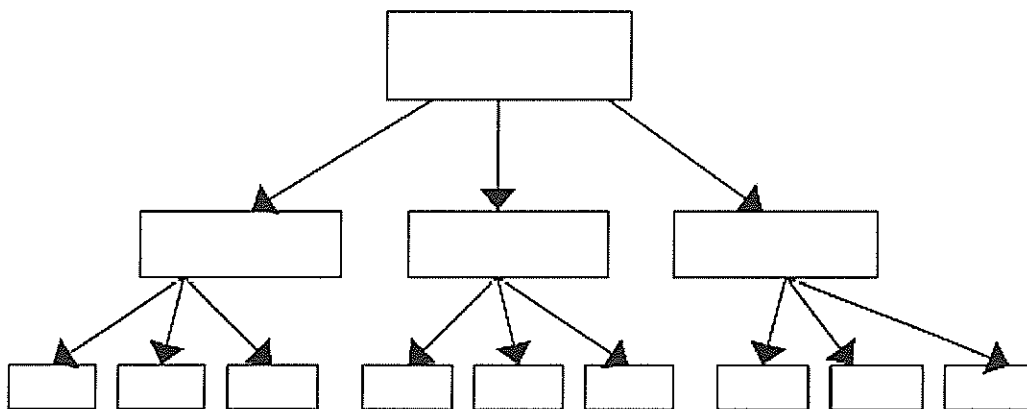
De exemplu pentru Tema lecției: **Proceduri de pregătire, sortare și verificare a materialelor/ produselor pentru lucrări de construcții, instalații și lucrări publice**, corespunzător RI:

- 2.1.3 Proceduri de pregătire, sortare și verificare a materialelor de prelucrat pentru lucrări de construcții, instalații și lucrări publice;
- 2.2.4 Sortarea și verificarea materialelor de prelucrat, pe baza documentației tehnice scrise în limba română/maternă și în limbi străine;
- 2.2.5 Aprovizionarea locului de muncă cu materiale, utilaje și echipamente necesare pentru lucrări de construcții, instalații și lucrări publice;
- 2.3.1 Asumarea responsabilității în îndeplinirea sarcinilor de lucru;
- 2.3.5 Asumarea inițiativei în vederea îndeplinirii sarcinilor de lucru;

se poate aplica pentru predare metoda **HARTĂ CONCEPTUALĂ IERARHICĂ** cu următoarele caracteristici:

- oglindă a modului de gândire, simțire și înțelegere ale celui/celor care le elaborează.
- diagramă de expresie/ instrument de predare, învățare, cercetare și evaluare la toate nivelurile și la toate disciplinele.
- oglindă a rețelelor cognitive și emoționale formate în procesul de pregătire
- redă imaginile noastre despre lume, arată modul nostru de a percepe și interpreta realitatea
- instrument de evaluare care îi permit cadrului didactic să evalueze nu atât cunoștințele pe care le dețin elevii, cât relațiile pe care aceștia le stabilesc între diverse concepte, informațiile internalizate în procesul învățării, modul în care își construiesc structurile cognitive, asociind și integrând cunoștințele noi în experiențele cognitive anterioare.
- harta cognitivă ia forma unei reprezentări grafice care permite „vizualizarea organizării procesărilor mentale a informațiilor legate de o problemă de conținut sau concept și presupune reprezentarea grafică a informațiilor, în funcție de importanța acestora, stabilindu-se relații de supraordonare/subordonare și coordonare.

Se obține o clasificare a conceptelor, redată astfel:



Realizarea unei hărți conceptuale impune respectarea următoarelor etape:

1. Elaborarea listei de concepte (idei) și identificarea exemplilor.
2. Transcrierea fiecărui concept/idee și a fiecărui exemplu pe o foaie de hârtie (pot fi utilizate coli de culori diferite pentru concepte și exemple).
3. Se plasează pe o coală de flip-chart mai întâi conceptele, organizându-le adecvat în funcție de tipul de hartă conceptuală ce va fi realizată.
4. Dacă este cazul, se pot identifica și adăuga și alte concepte ce au rolul de a facilita înțelegerea sau de a dezvolta rețelele de relații interconceptuale.



5. Se marchează prin săgeți/linii relațiile de supraordonare/subordonare/derivare/ coordonare stabilite între concepte/idei. Disponerea acestora se poate modifica în timpul realizării hărții conceptuale.
6. Se notează pe săgețile/liniile de interconectare un cuvânt sau mai multe care explică relația dintre concepte.
7. Se plasează pe hartă și exemplele identificate, sub conceptele pe care le ilustrează, marcându-se această conexiune printr-un cuvânt de genul: exemplu.
8. Se copiază harta conceptuală obținută pe o foaie de hârtie, plasând conceptele și exemplele aferente acestora în interiorul unei figuri geometrice (se aleg figuri)

• SUGESTII PRIVIND EVALUAREA

Evaluarea reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică prin care cadrul didactic va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea determină măsura în care elevii și-au format și acumulat rezultatele învățării propuse în standardul de pregătire profesională.

Evaluarea poate fi:

a. în timpul parcurgerii modulului prin forme de verificare continuă a rezultatelor învățării.

- Instrumentele de evaluare pot fi diverse, în funcție de specificul temei, de modalitatea de evaluare – probe orale, scrise, practice, de stilurile de învățare ale elevilor.
- Planificarea evaluării trebuie să se deruleze după un program stabilit, evitându-se aglomerarea mai multor evaluări în aceeași perioadă de timp.
- Va fi realizată de către profesor pe baza unor probe care se referă explicit la cunoștințele, abilitățile și atitudinile specificate în standardul de pregătire profesională.

b. Finală

- Realizată printr-o probă cu caracter integrator la sfârșitul procesului de predare/ învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a rezultatelor învățării(cunoștințe, abilități și atitudini).

Propunem următoarele **instrumente de evaluare** continuă:

- Fișe de observație;
- Fișe de autoevaluare;
- Teste de verificare a cunoștințelor cu itemi cu alegere multiplă, itemi cu alegere duală, itemi de completare, itemi de tip pereche, itemi de tip întrebări structurate sau itemi de tip rezolvare de probleme.

Propunem următoarele **instrumente de evaluare** finală:

- Proiectul, prin care se evaluează metodele de lucru, utilizarea corespunzătoare a bibliografiei, materialelor și echipamentelor, acuratețea tehnică, modul de organizare a ideilor și materialelor într-un raport. Poate fi abordat individual sau de către un grup de elevi.
- Studiul de caz, care constă în descrierea unui produs, a unei imagini sau a unei înregistrări electronice care se referă la un anumit proces tehnologic.

În parcurgerea modulului se va utiliza evaluarea de tip formativ și la final de tip sumativ pentru verificarea atingerii rezultatelor învățării. Elevii trebuie evaluați numai în ceea ce privește dobândirea rezultatelor învățării specificate în cadrul acestui modul.

Metodele moderne de predare – învățare - evaluare oferă o ocazie benefică de organizare pedagogică a unei învățări temeinice, ușoare și plăcute, și în același timp și cu un pronunțat caracter activ-participativ din partea elevilor, cu posibilități de cooperare și de comunicare eficientă.

Folosirea sistematică a metodelor moderne, presupune desfășurarea unor relații de comunicare eficientă și constructivă în cadrul cărora, toți cei care iau parte la discuții, să obțină beneficii în planurile cognitiv, afectiv-motivațional, atitudinal, social și practic aplicativ.

Folosirea metodelor moderne de predare – învățare - evaluare nu înseamnă a renunța la metodele tradiționale ci a le actualiza pe acestea cu mijloace moderne.

La finalul activităților moderne de predare – învățare - evaluare rezultatele școlare nu se referă numai la achizițiile elevilor în domeniul cognitiv, cunoștințe, priceperi, capacități, abilități ci la întregul spectru de comportamente care contribuie la dezvoltarea personalității elevului: comportamente școlare din plan afectiv și psihomotor, unele rezultate școlare, unele rezultate extrașcolare cu influență directă asupra rezultatelor școlare, deprinderi autoevaluative, sau rezultatele indicate ale procesului de instruire.

După predarea/ învățarea lecției cu tema: **Proceduri de pregătire, sortare și verificare a materialelor/ produselor pentru lucrări de construcții, instalații și lucrări publice**, profesorul poate să realizeze o evaluare curentă.

Evaluarea continuă (de progres, pe parcurs) se dorește a fi o evaluare *formativă* care presupune verificarea permanentă a rezultatelor, pe tot parcursul procesului de instruire, de obicei operându-se pe secvențe mici. Trecerea la secvența următoare se realizează numai după ce se cunosc modul de desfășurare, eficiența educațională a secvenței evaluate și rezultatele obținute de elevi, prin adoptarea de măsuri de ameliorare privind procesul de predare-învățare și performanțele unor elevi. **Probele scrise curente** durează 20-30 de minute și se administrează fără ca elevii să fie avertizați, ele urmărind verificarea cunoștințelor din lecția de zi, măsura în care fac față unui control inopinat, conștiinciozitatea cu care se pregătesc, precum și abilitățile de a formula, într-un timp relativ scurt, răspunsuri articulate la întrebări precise.



Nume și prenume.....

Clasa.....

Data.....

TEST DE EVALUARE

Pregătire, sortare și verificare a materialelor/ produselor pentru lucrări de construcții, instalații și lucrări publice

A. Materialele se aleg în vederea punerii în lucru în funcție de rolul pe care îl au. Scrieți în dreptul fiecărui număr litera corespunzătoare răspunsului corect.

(10x0,5p=5p)

1. La prepararea mortarului ca liant se poate folosi:
a. nisipul; b. varul; c. zgura;
2. Cărămizile pline presate, format normal, au următoarele dimensiuni (în mm):
a. 250x115x100; b.240x125x63; c.240x115x63;
3. Din categoria materiale din piatră masivă neprelucrată fac parte:
a. bordurile din piatră; b.moloanele; c.bolovanii; d.piatra de talie;
4. Materialele termoizolatoare:
a. împiedică pătrunderea apei și a umezelii prin elementele de construcții;
b. împiedică schimbul de căldură dintre încăperile unei construcții sau dintre interiorul și exteriorul construcției;
c. împiedică transmiterea zgomotelor prin elementele de construcții;
5. Fonta se caracterizează prin:
a. rezistență mare la uzură; b.elasticitate; c.rezistență mare la șoc;
6. Dintre condițiile enumerate mai jos, influențează în mod favorabil rezistențele mecanice ale lemnului:
a.umiditatea ridicată; b.porozitatea mare;
c.direcția de acționare a încărcărilor paralelă în raport cu fibrele lemnului;
7. Cartoanele bitumate sunt:
a.materiale termoizolatoare; b.materiale fonoizolatoare; c.materiale hidroizolatoare;
8. Proprietatea care influențează pozitiv capacitatea de izolare termică a lemnului este:
a.umiditatea ridicată; b.culoarea; c.porozitatea mare;
- 9.Pentru obținerea betonului armat se utilizează ca armături:
a.coturi; b.sârmă trasă netedă (STNB); c.profiluri pentru tâmplărie metalică;
- 10.Materialele pentru hidroizolații trebuie să fie:
a.poroase și uscate; b.compacte și impermeabile;
c.cu densitate aparentă mică, cu porii deschiși;



B. Stabiliți corelația dintre tipuri de produse din metal și utilizarea acestora. Completați în dreptul fiecărei cifre, litera corespunzătoare răspunsului corect.

(4x0,1p=0,4p)

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. sârmă trasă profilată, tip STPB | a. accesorii metalice |
| 2. coturi | b. armături pentru beton armat |
| 3. profil cornier cu aripi egale | c. construcții cu structură din metal |
| 4. zăvoare | d. instalații |

C. În vederea aprovizionării locului de muncă, pentru diverse lucrări de construcții, instalații și lucrări publice, precizați câte trei materiale și câte trei echipamente de lucru necesare. Completați tabelul de mai jos cu denumirea corectă a acestora.

(2x6x3x0,1p=3,6p)

Nr. crt.	Lucrări de executat	Materiale necesare	Echipamente de lucru necesare
1.	Montat instalația de alimentare cu apă într-o baie		
2.	Executat un perete interior din zidărie de cărămidă		
3.	Montat dale din beton pentru o alee din parc		
4.	Montat calorifere într-o sală de clasă		
5.	Executat zugrăveli într-o sală de clasă		
6.	Executat trotuar din beton în jurul unei clădiri de locuit		

Se acordă un punct din oficiu.



BAREM DE CORECTARE
TEST DE EVALUARE

**Pregătire, sortare și verificare a materialelor/ produselor pentru lucrări de construcții,
instalații și lucrări publice**

A. (10x0,5p=5p)

1. a
2. c
3. c
4. b
5. a
6. c
7. c
8. c
9. b
10. b

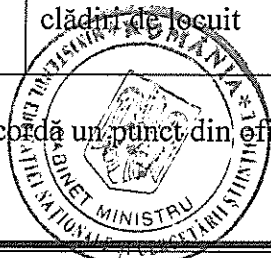
B. (4x0,1p=0,4p)

1. b
2. d
3. c
4. a

C. (2x6x3x0,1p=3,6p)

Nr. crt.	Lucrări de executat	Materiale necesare	Echipe de lucru necesare
1.	Montat instalația de alimentare cu apă într-o baie	țevi, coturi, teuri, robineti, garnituri etc.	set de chei, daltă, ciocan, metru, nivelă etc.
2.	Executat un perete interior din zidărie de cărămidă	cărămizi, mortar, buiandrug, armături etc.	sfoară, dreptar, nivelă, metru, ciocan, schelă etc.
3.	Montat dale din beton pentru o alee din parc	pietriș, nisip, dale etc.	metru, nivelă, dreptar, lopată, roabă etc.
4.	Montat calorifere într-o sală de clasă	calorifer, țevi, coturi, robinet, suport calorifer, călți etc.	set chei, daltă, ciocan, nivelă, metru etc.
5.	Executat zugrăveli într-o sală de clasă	amorsă, vopsea pentru zugrăvit, var etc.	hârtie de șlefuit, pensulă, bidinea, trafalet, găleată, scară etc.
6.	Executat trotuar din beton în jurul unei clădiri de locuit	beton, cofraj, nisip etc.	lopată, roabă, nivelă, dreptar, metru, ciocan etc.

Se acordă un punct din oficiu.



• BIBLIOGRAFIE

1. Rapișca, P., **Determinarea calității materialelor de construcții**, Ed. Matrixrom, Colecția: Bazele construcțiilor, 2006
2. **Larousse Bricolaj**, Ghid complet, Ed. RAO, 2003
3. Roșoga, C., **Utilajul și tehnologia lucrărilor de construcții**, manual pentru clasa a IX a și a X a, licee industriale cu profil de construcții și școli profesionale, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 1993
4. Mihul, A. și colectiv, **Utilajul și tehnologia lucrărilor de construcții**, manual pentru clasa a XI-a și a XII-a, licee industriale cu profil de construcții și școli profesionale, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1993
5. Ivan, S., **Materiale de construcții**, Ghid pentru pregătire în domeniul Construcții, instalații și lucrări publice, Editura Casa Corpului Didactic, Cluj-Napoca, 2005
6. Rapișca, P., **Materiale de construcții**, Editura Matrixrom, Colecția: Bazele construcțiilor, 2006
7. Gh. Zgură, N. Atanasiu, N. Arieșeanu, Gh. Peptea – **Utilajul și tehnologia lucrărilor mecanice**, E.D.P. București, 1987
8. Tonea A., Cârstea N. - **Elemente de tehnologie generală**, E.D.P., București 2000
9. Popescu N. - **Studiul materialelor**, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1994
10. Țonea, A. ș.a. - **Studiul materialelor**, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1996
11. Tănăsescu Mariana, Gheorghiu Tatiana - **Măsurări tehnice**, Editura ARAMIS, 2005
12. Florea, M., Damian, T., **Prepararea betoanelor, șapelor, mortarelor și gleturilor - Tehnica lucrărilor de zidărie, armare și cofrare**, Editura: MAST, Categori: Construcții, Știință și Tehnică, 2007
13. **Normative în construcții** - ediția I – 2008, Editura: Best Publishing
14. **Reglementări tehnice privind cerințele stabilite prin legea 10/1995** (8 volume), Editura : Matrixrom, Colecția: Reglementări tehnice pentru proiectarea și execuția construcțiilor, 2009
15. **Regimul construcțiilor** - ediția a VI-a, Editura: Best Publishing, 2009
16. **Normativ C56 – INCERC**, pentru verificarea calității și recepția lucrărilor de construcții și instalații aferente – reactualizat
17. Agenția Regională pentru Protecția Mediului Sibiu, Asociația Autorităților Locale și Regionale din Norvegia, - **Ghid privind gestionarea deșeurilor din construcții și demolări**, Sibiu 2011
18. **Colecție de cataloage, reviste, pliante și proiecte de profil**
19. Pintilie M., „*Metode moderne de învățare evaluare*”, Editura Eurodidact, Cluj Napoca, 2002;

